

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 МОДУЛЬ 8. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Проектирование работы с семьей

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	некотрые элементы теории, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные элементы теории, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) теорию, позволяющую участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

	<p>(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на низком уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на среднем уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на высоком уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные и дополнительные психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>
	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять все необходимые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями базовыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основными и дополнительными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных</b></p>	

<b>отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>систему понятий и категорий психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b></p>	

<p>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся основные элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся все основные элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
	<p>иногда адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся часто адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся всегда адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся некоторыми приемами и методами, позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся основными приемами и методами, позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся всеми необходимыми приемами и методами, позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
<p><b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>некоторые теоретические основы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности основные теоретические основы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности все основные теоретические основы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>
	<p>подход для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности некоторыми методиками, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности основными методиками, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной дея основными и дополнительными методиками, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной дея</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей</b>									
1.		4							
2.				4					
3.								12	
<b>2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и</b>									
1.		6							
2.				6					
3.								18	
<b>3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.</b>									
1.		6							
2.				6					
3.								36	
<b>4. Рефлексия и оценка проектных действий.</b>									
1.		2							
2.				2					

3.							6	
Bcero	18		18				72	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Чиганова С. Д., Чиганов К. А. Профилактика семейного насилия по отношению к несовершеннолетним: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
4. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
5. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И., Сурковой Е. Г. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология : рекомендовано УМО по клас. университетскому образованию(М.: Академия).
6. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
7. Петрова Т. И., Митросенко С. В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография(Красноярск).
8. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
9. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
10. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
11. Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Москалев А.К Методика управления проектами: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...27.04.05.01 Управление инновациями]

- (Красноярск: СФУ).
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности психологии(Москва).
  14. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
  15. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
  16. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
  17. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
  18. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
  19. Демидова Т. Е., Ляшенко А. И., Лысенко Т. П., Холостова Е. И., Шеляг Т. В., Кузнецова Н. В., Сысенко В. А. Социальная работа с семьей: [сборник](Москва: Институт социальной работы).
  20. Ассоциация работников социальных служб. Институт социальной работы Социальная работа с семьей: монография(Москва: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб).
  21. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
  22. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
  23. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
  24. Бердникова Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения: комментарии психоаналитика(Санкт-Петербург: Наука и техника).
  25. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
  26. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
  27. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
  28. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").

29. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
30. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
31. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
32. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
33. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
34. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).
35. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
36. Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд: специфика анализа и управления: [монография](Екатеринбург: УрФУ).
37. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: [перевод с немецкого](Москва: Академический Проект).
38. Алексеева О. Г., Заец Л. В., Звягинцева Л. М., Степанов С. А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический): СК РФ с учетом последних изменений, внесенных Федеральным законом № 126-ФЗ(Москва: Проспект).
39. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
40. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
41. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
42. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
43. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
44. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
45. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
46. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).

47. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
48. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4.

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.	Учебно-методические материалы стандарты практ. умений и др.)		Печатный (учебники, пособия,	
7.	Электронный (Word).			
8.	Сетевой Библиотека.			
9.	Электронная библиотека		Очная форма – электронный.	
10.				
11.	Электронная			
12.	Библиотека, видересурсы		Электронный (Word).	
13.	Сетевой Сайт-ресурсы			
14.	Кафедра		Очная форма – электронный.	
15.				
16.	Комплект стимульных материалов		Печатный.	
17.	Учебно-методический кабинет кафедры			
18.	Очная форма – печатный.			
19.				

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.